

DOI <https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2344>

Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés en el Marco de la educación inclusiva

A proposal for the development of English vocabulary in the framework of inclusive education

Uma proposta para o desenvolvimento do vocabulário em inglês no âmbito da educação inclusiva

Vivian Camila Garibotto Trujillo¹

Nelly Yazmin Ramos Rodríguez²

Camila Alejandra Ríos Castro³

Fecha de recepción: 27 de enero de 2020 / Fecha de aprobación: 1 de julio de 2020

Resumen

La siguiente investigación pretende identificar estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto del colegio I.E. La Merced (municipio de Mosquera), de igual manera conocer las perspectivas de los docentes sobre la enseñanza del inglés en el marco de la educación inclusiva y las estrategias que utilizan para la enseñanza de vocabulario de lengua extranjera, la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo con el método IAP, y se logró identificar el estilo de aprendizaje que más prevalece y el que menos sobresale.

¹ Especialista en aprendizaje escolar y sus dificultades; Universidad Cooperativa De Colombia. Universidad Cooperativa De Colombia; Correo electrónico: camila0617@hotmail.com

² Especialista en aprendizaje escolar y sus dificultades; Universidad Cooperativa De Colombia. Universidad Cooperativa De Colombia; Correo electrónico: neyara2010@gmail.com

³ Especialista en aprendizaje escolar y sus dificultades; Universidad Cooperativa De Colombia. Universidad Cooperativa De Colombia; Correo electrónico: camileja0308@gmail.com

Palabras claves: estilos de aprendizaje, discapacidad intelectual, adquisición de vocabulario en inglés.

Abstract

The following research aims to identify learning styles of sixth grade students of the I.E. La Merced Mosquera municipality, likewise learning from the teachers perspectives on teaching English in the framework of inclusive education and the strategies they use for teaching foreign language vocabulary, the research was conducted under a qualitative approach with the IAP method, it was possible to identify that the learning style that prevails and the one that stands out the least.

Keywords: learning styles, intellectual disability, English vocabulary acquisition.

Resumo

A pesquisa a seguir tem como objetivo identificar os estilos de aprendizagem dos alunos da sexta série do ensino médio. La Merced município mosquera, também conhecendo as perspectivas dos professores sobre o ensino de inglês no âmbito da educação inclusiva e as estratégias que eles usam para ensinar o vocabulário de língua estrangeira, a pesquisa foi conduzida sob uma abordagem qualitativa com o método IAP, e foi possível identificar que os estilos de aprendizagem mais prevalente e menos proeminentes

Palavras-chave: estilos de aprendizagem, deficiência intelectual, aquisição de vocabulário em inglês.

Educación e inclusión: generalidades

El aprendizaje de la lengua extranjera inglés se ha constituido en una necesidad para los estudiantes colombianos y en una herramienta para la comunicación en el mundo global, en tanto promueve el desenvolvimiento del individuo en distintos ámbitos geográficos, sociales y culturales. Pensando en esto, Colombia en su plan de bilingüismo plantea la necesidad del aprendizaje del inglés como un medio de acceso a otras culturas atendiendo a las demandas de la globalización el desarrollo social y cultural.

Durante la última década, en el ámbito de la educación colombiana, se ha venido utilizando con fuerza el término de inclusión, el cual promueve la transformación desde el lenguaje que visibiliza a las personas con discapacidad hasta el respeto en términos de diversidad y diferencias de las personas en sus contextos educativos, es así como al ser conocedores de lo que ordena la Ley General de Educación 115 de 1994 y principalmente el Decreto 1421 del 2017, se asume que la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos para el desarrollo económico, social y cultural de las diversas comunidades; además, es un servicio que debe reconocer y exaltar las diferencias y las particularidades de las formas de aprender de cada individuo, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje.

El término de educación inclusiva surgió hace dos décadas en el contexto internacional, en el escenario de la Educación para Todos de la Conferencia Mundial de Jomtien (1990). Desde entonces se ha generado un avance, partiendo de la educación especial y la integración educativa a través de la cual los niños llamados en su momento especiales son ubicados en la escuela tradicional bajo ciertas reformas, hasta la actualidad en la que ya se considera las necesidades de todos en general para la educación en las escuelas.

Es por esto, que la educación inclusiva debe ser un espacio que vele por el cumplimiento del derecho a la formación integral de los estudiantes en el marco del respeto por la diversidad y estilos de aprendizaje de cada uno en el aula de clase, teniendo en cuenta que la inclusión de personas con discapacidad va mucho más allá de incorporarlas en aulas de las instituciones educativas junto a los demás compañeros, pues su objetivo es anular la brecha segregadora para que tengan las mismas posibilidades de aprender y educarse, y así permitirles desenvolverse asertivamente en todos los ámbitos sociales, culturales, económicos, entre otros.

Para hablar de una educación inclusiva de calidad es necesario contar con ambientes de aprendizaje que proporcionen al estudiante espacios donde se tengan en cuenta los errores como aprendices, pero que a su vez sirva de plataforma para corregir procesos sociales y cognitivos, esto se puede lograr mediante el diseño de ambientes recreativos, ya que se consigue la formación de los individuos en donde no sólo incursionan los saberes, sino además los intereses, las inquietudes y demás factores que surgen en el momento de la interacción con otros sujetos sin importar su edad o rol, sino que esté contribuyendo a través del aprendizaje cooperativo a la construcción de conocimiento. Eso es lo que facilita

el ambiente, la construcción de nuevos saberes y la formación individual a partir de las interacciones sociales.

Contextualización.

El municipio de Mosquera (Cundinamarca) cuenta con un documento denominado *Mosquera Lives English*, en el cual se encuentra estipulado el programa y las estrategias de bilingüismo definido en el Plan de Desarrollo Municipal, con miras al mejoramiento del servicio educativo y formativo en lenguas extranjeras, proyectada para un periodo de diez años a partir del año 2012.

El programa se fundamenta en los artículos 21, 22, 23 y 27 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en los cuales se menciona los objetivos de la enseñanza de lengua extranjera en la educación básica y la media. Su propósito es actuar como una herramienta para la formación competente en lenguas extranjeras de las instituciones educativas del municipio, así como de la población en general, para inscribirse en procesos de globalización, de desarrollo y de posicionamiento estratégico a nivel de país. Sin embargo, no hace mención en ninguno de sus apartados de los ajustes razonables requeridos por los estudiantes con discapacidad para lograr dicho objetivo, por lo que se deduce que el programa no tiene en cuenta las diferencias y la diversidad poblacional que caracteriza estas instituciones.

Al respecto, durante los cinco años de la primaria se espera la adquisición de elementos de conversación y de lectura; en los cuatro años de básica secundaria, se pretende fortalecer la Aprehensión y habilidad de comunicarse en una lengua extranjera, y en la media, la comprensión de información, los valores universales y la preparación para acceder a la educación superior y a la vida laboral.

Como se evidencia, se responsabiliza la enseñanza del idioma al ciclo elemental, así como el desarrollo de las habilidades de lectura y expresión oral, lo cual debe ser fortalecido en la educación secundaria, y posteriormente preparar al alumnado para su inserción en la educación superior. De acuerdo con esto, se establece como área fundamental y obligatoria la enseñanza del inglés desde la básica primaria.

Aunque esto está establecido y sustentado en un marco legal, los resultados que se obtienen a partir de la medición de pruebas y exámenes como las de Estado indican que hay una falencia al respecto. Los resultados en el área oscilan entre 50 y 56 puntos según los resultados saber 11 del año 2018, es decir entre nivel A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas⁴ que corresponde al nivel que se espera de los estudiantes de grado sexto-séptimo. Mientras que en los años 2014 y 2015 los estudiantes del municipio se encontraban en nivel A- y A1 con promedios menores de 50.

Al centrar la atención en la institución educativa La Merced, el colegio más antiguo del municipio de Mosquera -fundado en 1.832-, se evidencia que sus resultados en el área de inglés en el año 2018 se mantienen en un promedio bajo, en tanto la jornada tarde se obtuvo un promedio de 56.82 y en la jornada de la mañana 50.06.

Si bien es cierto, que las habilidades de los estudiantes no pueden ser medidas teniendo en cuenta sólo los exámenes de estado, estos arrojan indicios de la situación de la institución. Al revisar el estado de los grados del nivel sexto -de la jornada mañana-, son notorias las dificultades que los estudiantes tienen frente a la asignatura y sus falencias en cuanto a vocabulario y estructuras básicas que permite afirmar lo siguiente: aunque el docente hable de manera pausada, los estudiantes no logran comprender y utilizar expresiones cotidianas, frases sencillas, solicitar y suministrar información básica personal sobre posesiones y personas alrededor, cómo se establece en el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La anterior situación, se puede estar dando por la manera cómo se está desarrollando la asignatura.

Por tal motivo se hace necesario realizar con los estudiantes de grado sexto del I.E. La Merced del municipio de Mosquera una investigación con el objetivo de fortalecer la adquisición de vocabulario en inglés a partir del reconocimiento de los estilos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual y así enseñar vocabulario en inglés a través de una secuencia didáctica que se adapte a todos los estilos de aprendizaje de los estudiantes brindando una educación de calidad que involucre a toda la población estudiantil.

⁴ Centro Virtual de Cervantes (2001) “Documento cuyo fin es proporcionar una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales y materiales de enseñanza en Europa”.

Recolección de datos y metodología

Para la recolección de información se aplica un primer instrumento denominado la prueba de estilos de aprendizaje de Kolb; un segundo instrumento denominado prueba para la evaluación del aprendizaje, y el tercero, una entrevista semiestructurada que cuenta con 12 preguntas de selección múltiple, instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes. Por otra parte, se aplicó también un instrumento a varios docentes de inglés, que consistió en una encuesta para indagar sobre sus perspectivas y conocimientos sobre la enseñanza del inglés en el marco de la educación inclusiva y las estrategias que utilizan o han utilizado para la adquisición de vocabulario de la lengua extranjera.

Marco teórico

Es importante reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que en la medida que se tenga clara las preferencias, gustos e intereses de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad, a la hora de acercarse al conocimiento, se puede pensar en las estrategias de beneficio común. Bien es sabido que los estilos de aprendizaje no son particulares del estudiante, sino que pueden coincidir con el de sus pares, por lo que un estudiante se puede mover entre uno y otro estilo. Al reconocer esto, se puede diseñar una propuesta pedagógica con sus respectivos ajustes razonables que atienda lo establecido en el Decreto 1421 y el DUA (diseño universal de aprendizaje) cuyo propósito es el diseño de estrategias de aprendizaje accesibles y significativos para beneficiar a todos los niños y niñas en el aula a partir de sus realidades y capacidades.

Estilos de aprendizaje y estrategias

Según la conceptualización de los estilos de aprendizaje, Cazau (2004) asegura que se puede describir cada estilo de la siguiente manera:

En el estilo activo o divergente, los estudiantes se caracterizan por ser entusiastas, espontáneos y arriesgados; prefieren los retos y las tareas académicas complejas, disfrutan del trabajo en equipo, la experimentación y las actividades novedosas, pero a corto plazo.

Las estrategias recomendadas para trabajar con ellos son aquellas que faciliten la participación como en las prácticas de laboratorio y trabajos de campo.

En el caso del estilo reflexivo o asimilador los estudiantes tienden a ser analíticos, receptivos, observadores y exhaustivos en sus explicaciones por lo cual la reflexión es primordial antes de cualquier acción. Las estrategias que se pueden poner en práctica con ellos son aquellas que les permita pensar sobre lo que está haciendo, actividades como debates, discusiones, en las que pueda dar argumentos, diarios de clase y registros de actividades.

Los estudiantes que prefieren el estilo teórico o divergente se inclinan hacia la racionalidad y la objetividad, por tanto, son metódicos, y sus explicaciones son lógicas, estructuradas que no dan lugar a la subjetividad. Las actividades para trabajar con ellos deben ser aquellas que les permita identificar la conceptualización teórica como en actividades de deducción de reglas o modelos conceptuales.

Los estudiantes que prefieren un estilo pragmático o acomodador usualmente siguen modelos y diseñan planes de acción o estrategias prácticas de aplicación. Estos estudiantes trascienden de la teoría a la práctica con la intención de verificar si funciona en la realidad, es decir, se inclinan hacia las actividades de experimentación para comprobar teorías y relacionarla con su vida diaria. Toman buenas decisiones y encuentran la solución a las dificultades.

Enseñanza del vocabulario en lengua extranjera

Para la enseñanza del inglés en Colombia se ha tomado el término de inglés como lengua extranjera, al reconocerse que ésta no está inmersa en el uso cotidiano en el país, sino que se aprende en contextos controlados como el aula. No obstante, la meta es que los estudiantes alcancen altos niveles de competencia para ser comunicadores eficientes. para el nivel 6° se espera que el estudiante esté en la consolidación del nivel A2, es decir un dominio básico en segundo grado del idioma, lo que indica que el estudiante debe adquirir la capacidad de comprender frases y expresiones cotidianas relacionadas con áreas que son cotidianas significativas y de su interés.

El vocabulario está incluido implícitamente dentro de las competencias a desarrollar, pues al ser este un recurso lingüístico es la base para el aprendizaje de las lenguas y contribuye significativamente al logro de lo que se espera al terminar el nivel séptimo.

Así, en las competencias lingüísticas se encuentran las destrezas léxicas: las cuales se refieren a conocer las palabras -en su forma y pronunciación- y sus variaciones en cuanto género y número, y son fundamentales en las construcciones gramaticales.

Así mismo, cuando se habla de competencia pragmática, también el vocabulario juega un papel importante, pues es la puesta en escena de este según el contexto y en miras de la interacción social o comunicativa.

Al indagar con los estudiantes sobre sus preferencias a través de la entrevista semiestructurada pudo evidenciarse que, los niños y las niñas prefieren en su mayoría actividades que les permita experimentar y tener un papel más activo dentro del proceso, y no solo realizar actividades en papel. De igual manera, les es llamativo el uso de materiales concretos como fichas con imágenes, juegos de mesa, recortes, rompecabezas, y demás material que trascienda el uso del cuaderno o el libro. El uso de recursos tecnológicos como el computador, las tabletas, el televisor, los dispositivos de audio, entre otros, también supone una importante motivación para ellos por estar más cercano a sus actuales intereses. También se pudo evidenciar, según las respuestas de los niños, que el estilo de enseñanza del maestro influye en la preferencia del estudiante para acercarse a la información, pues de este depende gran parte que se sienta motivado frente a las actividades, que su atención sea constante, y que mantenga la disposición de trabajo.

Resultados y conclusiones.

Con la prueba de estilos de aprendizaje de Kolb, se encontró que nueve niños se inclinan hacia el estilo asimilador, lo que indica que estos estudiantes son buenos observadores y procesan la información desde perspectivas diferentes, enfocan su atención en los detalles, se toman su tiempo para llevar a cabo sus reflexiones o análisis sobre las tareas, y el tiempo es muy importante para ellos, pues se les dificulta trabajar bajo presión y más aún cuando se les obliga a ser protagonistas sin una previa preparación, pues prefieren pasar desapercibidos.

Seis niños prefieren el estilo convergente, es decir son estudiantes racionales y objetivos, buenos para examinar y resumir información pues les gusta investigar y hacer seguimiento de la información o teorías. Por esta razón, su proceso de aprendizaje se optimiza al realizar actividades a partir de modelos alejados de la subjetividad, pero que implique un desafío

para ellos, como lo son actividades de deducción de reglas y realización de modelos conceptuales.

Así mismo, se identificaron cuatro estudiantes con estilo divergente, es decir son estudiantes entusiastas, espontáneos y arriesgados, aquellos que sobresalen en la clase por querer participar y responder a todo; siempre y cuando se sientan motivados e interesados por la actividad por su dinamismo o novedad, de lo contrario pierden el interés fácilmente y cambian de actividad por otra que les llame más la atención. Estos estudiantes presentan dificultades para realizar actividades a largo plazo y aquellas en las que su papel sea pasivo o deban trabajar solos. En el estilo acomodador sobresalieron cuatro estudiantes, quienes se caracterizan por querer poner en práctica los nuevos conocimientos y relacionarlos con su vida cotidiana. Se les facilita el aprendizaje a partir del ejemplo y la resolución de problemas, pero, pierden total interés cuando las actividades son demasiado abstractas y no le encuentran practicidad en la vida diaria. En el instrumento denominado Prueba para la evaluación del aprendizaje, se obtuvo los siguientes datos: doce niños se inclinan hacia el estilo divergente, siete hacia el estilo asimilador, tres niños hacia el estilo convergente, y un niño hacia el estilo acomodador. Al establecer una comparación entre los resultados de los dos instrumentos, se identifica que en el caso de algunos estudiantes coincide el mismo estilo, pero en otros no, lo que puede considerarse como la no exclusividad o única preferencia hacia un estilo, sino que un estudiante puede tener inclinación hacia varios estilos lo que implica una correlación o complementación entre los estilos.

En el caso de aquellos estudiantes que han mostrado un desempeño bajo, y de quienes se infieren poseen dificultades con la conceptualización e interiorización en el área, o con el aprendizaje de esta, se identifica el estilo divergente como su estilo predominante. Lo que podría indicar que la razón de su fracaso escolar en el área de inglés puede estar relacionada con el nivel de impacto de cada una de las actividades, pues son estudiantes que si no encuentran la suficiente motivación o interés en las tareas se aburren con facilidad y se dedican a otras por las que sientan más atracción y que pueden no estar relacionadas con la clase. Por el contrario, cuando se enfrenta a actividades puntuales y que no tomen mucho tiempo, pero sí un desafío, su motivación puede activarse, pero muy seguramente esto es lo que ha faltado en su experiencia con la asignatura y por lo tanto su fracaso es recurrente.

De acuerdo con los resultados de los instrumentos, puede afirmarse que los estilos de mayor preferencia en el área de inglés son el asimilador y el divergente, y que potencian el trabajo en aula, a partir de estos puede estar mejorando el aprendizaje de la lengua extranjera.

Es importante resaltar que en el instrumento cuatro (encuestas docentes de distintos colegios) se indica que la educación inclusiva es la “necesidad de incluir toda la población escolar en las actividades propias de cada materia teniendo en cuenta sus habilidades, diferencias, capacidades y ritmos de aprendizaje”. Es evidente que la mayoría de los docentes progresivamente están teniendo en cuenta la necesidad e importancia de una educación inclusiva que se adapte a las características de los estudiantes y así brindar una educación de calidad y sin barreras.

Para esto es importante señalar a Vygotsky y su teoría sociocultural, donde indica que el apoyo de los adultos, en este caso del docente, se conoce como “andamiaje” y surge como una metáfora al compararse con un eslabón en el proceso de cada estudiante. Es aquí donde se genera una discrepancia con la encuesta realizada a los docentes, ya que ellos consideran que la educación inclusiva es solamente para estudiantes con discapacidad intelectual, puesto que sus ajustes razonables los dirigen de manera particular. Esto se entiende como barreras metodológicas que no permiten el acceso a la educación en las mismas condiciones que los demás.

De acuerdo a los resultados de la investigación se considera pertinente diseñar una secuencia didáctica como propuesta pedagógica que genere impacto en los estudiantes y responda a los diferentes estilos de aprendizaje; en primera instancia se debe realizar una capacitación a todos los docentes de la institución donde se tenga en cuenta los resultados de la entrevista a los estudiantes, la propia encuesta de docentes y los estilos de aprendizaje identificados de cada estudiante, esto con el fin de sensibilizar a los docentes y hacer de la academia una experiencia interesante y dinámica entre los niños, niñas y jóvenes. La propuesta pedagógica diseñada inicia con una motivación, a través de la cual se pretende hacer que los estudiantes se sientan interesados en lo que se llevará a cabo; seguido a esto se hace una introducción, a través de la cual se hace énfasis en que se reconozca el tema a trabajar, pero dando la oportunidad de que el estudiante lo deduzca haciendo uso de sus

conocimientos previos y contextuales; para luego llegar a la parte de práctica, que es donde el estudiante debe entrenarse sobre dicha temática a través de diferentes ejercicios de acuerdo con las cuatro habilidades, pero haciendo énfasis en el vocabulario incluyendo herramienta tecnológica como un PLE (Personal Learning Enviroment).

En el momento de la producción, el estudiante debe poner en contexto y aplicar el vocabulario aprendido bien sea por medio de la escritura o la expresión oral. Finalmente, se debe realizar una retroalimentación o actividad de cierre del proceso dando la oportunidad al estudiante de reconocer sus avances y sus debilidades. Todas las actividades descritas en esta secuencia didáctica serán realizadas bajo la premisa del aprendizaje significativo y cooperativo.

A continuación, se evidencia un ejemplo resumido de una secuencia didáctica, dando al lector una idea de su proceso y posterior ajuste razonable.

Propuesta pedagógica				
	ACTIVIDAD	RECURSOS	AJUSTE RAZONABLE	TIEMPO
MOTIVACIÓN	Galería de Imágenes Clasificación de adjetivos	<ul style="list-style-type: none"> Material audiovisual Emojis Personaje estelar Material concreto 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo docente Reducir imagenes, menor cantidad de letras 	Tres sesiones cada una de dos horas
PRESENTACIÓN	Video Kahoot https://www.youtube.com/watch?v=d2RuO_fseyM	<ul style="list-style-type: none"> Video beam Tabletas Computador Personaje estelar 	<ul style="list-style-type: none"> Dar seguridad para hablar en público Trabajo en grupo 	Una sesión de dos horas
PRÁCTICA	Trabajo en PLE https://view.genial.ly/5dd445b96239690fa40a9911/interactive-content-english-project	<ul style="list-style-type: none"> Computador Audifonos Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Docente como apoyo y guía Involucrar padres y/o cuidadores 	Cuatro sesiones de cuatro horas
PRODUCCIÓN	Big book	<ul style="list-style-type: none"> Material concreto: cartulina, foamy, imágenes, cartón paja, 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo Habilidades-debilidades 	Una sesión de dos horas
ACTIVIDAD DE CIERRE	Plickers	<ul style="list-style-type: none"> Celular del docente pp Plickers Tarjetas con código 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo docente 	Una sesión de dos horas

Como se evidencia en la anterior imagen, la propuesta didáctica incluye diferentes estrategias dentro de las cuales se hace también uso de la tecnología al ser una herramienta de interés para todos los estilos de aprendizaje. Cabe resaltar que en el desglose de cada

actividad se debe tener un objetivo, Una rubrica para ir verificando el proceso de cada estudiante y un tiempo estimado de duración.

La primera actividad de motivación, por ejemplo, consiste en una Galería con las imágenes de los adjetivos más relevantes con su respectivo nombre en inglés para que puedan ser identificados. Se utilizará material Concreto como láminas con imágenes llamativas basadas en caricaturas de interés de los estudiantes a quienes previamente se les preguntará para tener certeza sobre cuáles usar.

Se puede realizar y se les pedirá que reconozcan las características más relevantes. Dentro de las imágenes de la galería se hará la presentación por primera vez de un nuevo personaje estelar que estará presente en todas las actividades, como un nuevo miembro de la clase.

Una vez han observado todas las imágenes, se retiran las palabras que estaban asociadas a las imágenes y se dejan solo algunas para ser observadas nuevamente, se les entregará un paquete de letras grandes que deberán organizar para formar las palabras que corresponden a cada imagen. Se revisa la escritura de las palabras a través de la Estrategia “Peer correction”. El ajuste razonable para el caso de estudiantes con discapacidad intelectual será a partir del trabajo en equipo y de tipo cooperativo; por otro lado, el docente debe estar pendiente de que este estudiante participe y/o lo dejen participar activamente dentro del grupo. Si se considera necesario retirar menos letras del adjetivo que deben organizar para que la discriminación de estas sea más sencilla para el estudiante. Esta actividad aporta al estilo asimilador, divergente, acomodador y convergente por las características de la misma.

Referencias

Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. Recuperado de <http://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2015). Estándares básicos de competencia en Lenguas Extranjeras: inglés. Guía 22.

Ministerio de Educación Nacional. (2016) Derechos básicos de aprendizaje.

Secretaría de educación Mosquera (2016). Análisis de pruebas saber 2016-2. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B7HGd-u6Bnu1N2hPbXNUVXZMc28/view>

Vigostky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 3-13.

Recuperado

de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44777042/Vygotski_-_El_desarrollo_de_los_procesos_psicologicos_superiores_-_Cap_IV.pdf?response-content-